

FORTALECIENDO LA INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

Strengthening Interculturality in the School

Andrés Augusto Lescano Guevara*

Resumen

El presente capítulo presenta la fundamentación y descripción del Programa de Educación intercultural, el cual comprende un conjunto de experiencias desarrolladas con estudiantes y docentes del Colegio San Agustín de Chiclayo, en diferentes comunidades locales, regionales y también fuera del país en los últimos siete años. El diseño, la ejecución y la evaluación de cada experiencia representa una importante innovación social, además de generar un impacto significativo en el fortalecimiento de la identidad agustina, la ampliación de sus horizontes culturales de los participantes y sus familias, entre otros beneficios.

*Licenciado en educación secundaria con formación en psicología educativa, lengua extranjera y liderazgo escolar. Exbecario de la Comisión Fulbright. Es actualmente el Director Académico del Colegio San Agustín de la ciudad de Chiclayo. Perú, y también dirige el Centro Autorizado Local para los exámenes internacionales de Cambridge de inglés en la región.

Como citar este artículo: Lescano, A. (2018). Fortaleciendo la interculturalidad en la escuela. Revista *Caritas Veritatis*, 3, 15-32.

Recibido 20-04-2018 // Aprobado 20-08-2018

Palabras claves: interculturalidad, diálogo, comunidad.

Abstract

This chapter presents the foundations and the description of the Cross-Cultural Education Program. It encompasses a number of experiences developed with students and staff from Colegio San Agustín of Chiclayo in different communities locally, nationally and internationally in the past seven years. The design, implementation and assessment of each experience proved to be an important social innovation, in addition to generate meaningful impact in the strengthening Augustinian ethos, the widening of the cultural horizons of participants and their families among other benefits.

Keywords: cross culture, dialogue, community.

Introducción

El pensamiento agustiniano nos ofrece reflexiones importantes sobre la urgencia que la educación de hoy sea más solidaria, global, sensible y humanizada para atender a los desafíos de los niños y sus familias hoy. Por lo que, con el deseo de ofrecer una formación en línea con dichas necesidades e intereses, el Colegio San Agustín de Chiclayo está embarcado desde hace más de seis años en un conjunto de experiencias interculturales, dentro y fuera del país. Cada actividad ha significado un cúmulo de aprendizajes que intentaremos plasmar en este capítulo y que también forma parte del Plan Estratégico del área académica del colegio desde el año 2017.

En una primera parte, se plantea un capítulo que describe los pensamientos y planteamientos católicos y

agustinos vinculados directamente con una educación en comunidad más integrada. Luego, se presenta la justificación, los objetivos, indicadores y componentes del programa de educación intercultural, parte importante del plan estratégico arriba mencionado. En la última parte, se rescatan detalles significativos del proceso de diseño y ejecución de cada actividad de intercambio, de acuerdo con lo aprendido progresivamente.

Es nuestro deseo el poder compartir estas experiencias con la comunidad agustina, en general, esperando animarla a asumir el desafío de internacionalizar la educación que ofrecemos en nuestros colegios.

Desarrollo

1. La escuela de estos tiempos

Hoy en día la educación escolarizada exige el compromiso directo de cada colaborador y estamento de cara a los tiempos que vivimos. Tiempos donde muchos de nuestros niños y jóvenes viven sumergidos en una cultura materialista, hedonista, individualista y pragmática, distorsionando su rol, su identidad e inclusive su sexualidad. Tiempos donde, para poder acompañar a sus hijos en casa, muchas familias necesitan abundante orientación y tutoría, aunque no siempre estén dispuestas o en la capacidad de admitirlo.

Este tiempo es también definido como el de una “gran emergencia educativa.” en un mensaje dirigido a la diócesis de Roma, por el Papa Benedicto XVI (Ratzinger, 2008), donde toda la sociedad debe compartir responsabilidades, tanto como ciudadanos, como familia humana y también como hijos de Dios y miembros de la

Iglesia, con el fin de atender las necesidades urgentes de las generaciones venideras.

En este compromiso directo que se desagrega en un conjunto de responsabilidades compartidas con la sociedad, la escuela agustiniana ya no puede hacer su labor sola. Por el contrario, para poder responder de manera más objetiva, directa y constructiva, requiere establecer relaciones directas con su entorno, es decir, la comunidad local, nacional e internacional. Son estos tres escenarios los que han demostrado a nuestro colegio que pueden proveer de oportunidades y recursos importantísimos para el crecimiento mutuo, especialmente cuando se encuentran insertados en la propuesta educativa institucional. Precisamente, en referencia al valor de la interculturalidad, Santiago Insunza afirma que la educación agustiniana educa para la amistad, para el compartir, para la aldea global, planetaria, para la cooperación internacional y la solidaridad... “También afirma que del compromiso con el mundo a través de la sensibilidad social y la responsabilidad de los ciudadanos se logrará fomentar la esperanza de un futuro más humanizado, la civilización del amor” (Insunza, 2009). De lo contrario, nuestras escuelas enfrentan el gran riesgo de limitarse a ofrecer un desarrollo individualista, egoísta, insensible y superficial.

Por ello, San Agustín nos invita a pedir moderadamente por los bienes temporales, como lo son estos recursos y oportunidades, pues los recibimos de “Aquel que sabe lo que nos conviene y que así los tiempos serán buenos porque nosotros mismos somos los tiempos” (San Agustín, 2021).

Sin embargo, no basta que existan estas oportunidades y recursos para que se conviertan en tiempos buenos, de sensibilidad intercultural y de un intercambio enriquecedor. Es necesario que las escuelas diseñen y ejecuten un conjunto de acciones estratégicas para asegurar que el encuentro entre sus estudiantes y la comunidad visitada sea de verdadera fraternidad cristiana, de búsqueda de la Verdad, de trascendencia, donde las experiencias y el diálogo intercultural enriquezcan a ambas comunidades y fortalezca su unidad. San Agustín lo describe así: “[...] ¿qué puede haber en el amor de aquella hermosura (la sabiduría) por la cual no sólo envidio a los demás, sino que deseo multiplicar a sus amadores, para que conmigo la busquen, conmigo la gocen, siendo para mí tanto más amigos, cuanto sea más amada por todos la misma sabiduría” (Morán, 2003).

La tarea mayor ciertamente consiste en el diseño, planificación y ejecución de las actividades interculturales. Pero primero vamos a detenernos a describir los beneficios adquiridos con este programa.

Durante los últimos cinco años de involucramiento activo de nuestro colegio en experiencias interculturales, ha sido un número significativo de estudiantes y docentes quienes han visitado, interactuado, convivido e intercambiado experiencias significativas en lugares muy diversos, demostrando su inmenso valor.

1. Fortalece la axiología agustina, de manera particular el sentido de comunidad fraterna y el servicio solidario, no sólo entre los participantes escolares y docentes, sino también en sus familias de origen y los demás colaboradores de ambos colegios.

2. Desafía a los participantes en un conjunto de habilidades intelectuales y sociales a través de las actividades propuestas, como visitas a clase, paseos locales, tiempo familiar, etc.
3. Mejora las competencias lingüísticas en el idioma de los estudiantes y docentes participantes, cuando se trata de un país de diferente lengua materna.
4. Fortalece la espiritualidad de las comunidades, gracias al programa de actividades ofrecido, el cual puede incluir la participación en actividades litúrgicas como la Eucaristía, noche de adoración, así como actividades de servicio o apostolado, tales como los proyectos CAS (Creatividad, actividad y servicio) del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional.
5. Amplía los horizontes culturales de ambas comunidades, gracias al conjunto de las actividades programadas, así como también gracias al intercambio intensivo de opiniones, experiencias y saberes entre visitantes y anfitriones, además de toda la comunidad que suele vincularse, como son los amigos, colegas, familiares, etc. durante el tiempo de la experiencia. En los intercambios donde los participantes son acogidos por familias de la comunidad, la ganancia es mucho mayor para todos. Algunos colegios buscan además aprovechar la visita para la realización de una presentación artística del grupo visitante, lo cual demostró ser un verdadero éxito.

Si bien el proceso para la óptima realización de estas experiencias requiere de una planificación ordenada y detallada, los frutos obtenidos han justificado plenamente cada minuto y cada esfuerzo. A lo largo de este capítulo describiremos cada etapa del proceso, así como los beneficios obtenidos con cada experiencia, esperando que este testimonio pueda animar a más comunidades educativas agustinas a embarcarse en este gran proyecto de innovación social.

Diseño de la propuesta

Aunque las experiencias de educación intercultural de nuestra comunidad educativa, recién, en el año 2017, se logró diseñar de manera formal el Programa de Educación Intercultural dentro del Plan Estratégico del colegio, el cual se describe a continuación.

I. Justificación

El Plan Estratégico Institucional 2017-2021 del Colegio San Agustín de Chiclayo, tiene establecido como objetivo estratégico para el Área Académica el de ‘Consolidar la propuesta agustina de calidad internacional’; objetivo que hace exige el diseño e implementación del Programa de Educación Intercultural con el fin de fortalecer la calidad internacional de la educación agustina que ofrecemos.

A través de este programa se podrán definir las actividades que se ejecutarán en forma ordenada y sistemática y orientada a la planificación, difusión, ejecución, y evaluación de los indicadores. Estas actividades comprenden paseos de aprendizaje, viajes de estudio académicos e interculturales dentro y fuera del país, además de ac-

tividades de intercambio y de estudios con estudiantes, docentes y familias agustinas.

II. Objetivos

1. Objetivo general

Consolidar la propuesta educativa Agustina mediante el fortalecimiento de las experiencias interculturales de la comunidad educativa.

2. Objetivos específicos

Objetivo 1. Promover la realización de paseos de aprendizaje en Inicial y Primaria.

Objetivo 2. Incrementar el número de estudiantes que participan en los paseos y viajes.

Objetivo 3. Incrementar el número de experiencias interculturales anualmente.

Objetivo 4. Incrementar el número de miembros de la comunidad que han participado en experiencias de educación intercultural.

III. Responsable

La responsabilidad de la ejecución del presente programa/proyecto recae sobre la Dirección Académica, la misma que cuenta con la colaboración de las siguientes áreas:

- Coordinación Académica de Inicial y Primaria
- Asesoría de Inglés
- Coordinación del Centro Autorizado de Cambridge.
- Coordinación Administrativa
- CODIR

IV. Metas

De acuerdo con los objetivos planteados, se han establecido las siguientes metas como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla No. 1. Metas por objetivos planteado

Nº	Objetivos	Indicador	Metas				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Objetivo 1. Promover la realización de paseos de aprendizaje en los tres niveles.	“Número de paseos de aprendizaje/viajes de investigación”	5	6	6	7	8
2	Objetivo 2. Incrementar el número de estudiantes que participan en los paseos y viajes de investigación.	“Promedio de participantes en paseos/viajes”	75%	75%	80%	80%	85%
3	Objetivo 3. Incrementar el número de experiencias interculturales anuales.	“Número de actividades interculturales ofrecidos”	4	4	5	5	6
4	Objetivo 4. Incrementar el número de miembros de la comunidad que han participado en experiencias de educación intercultural.	“Porcentaje de participación de miembros de la comunidad en experiencias interculturales”	20%	20%	25%	25%	30%

Fuente: Elaboración del autor.

V. Descripción

De acuerdo con los objetivos y metas planteadas en el presente programa, se han determinado los siguientes componentes que agrupan las acciones a ejecutarse para el logro de estos:

Componente 1

Primeramente, se definen destinos y grados nuevos en paseos y viajes, de acuerdo con la programación curri-

cular del grado, fechas del calendario anual y la pertinencia del destino propuesto. Luego se designan las asignaturas involucradas y la propuesta indagadora a desarrollar. Se diseña el proyecto respectivo de aprendizaje y después se convocan a agencias de viajes interesadas para presentar sus proformas. Las tres mejores proformas son mostradas a los flamantes comités de aula en una reunión especial para recoger nuevamente su opinión y participar de la elección de la proforma más idónea. Una vez definida la propuesta y la inversión por familia, se presenta el proyecto a las familias y alumnos. Finalmente se programa el respectivo pre-viaje con la Coordinación de Ciclo y se ejecuta la propuesta.

Componente 2

Este componente se desarrolla convocando a los comités de aula del grado antes del fin de año para hacerles conocer la propuesta y opinar sobre las proformas de los viajes de estudios del siguiente año. Se acuerda con los comités un plan de acción conjunto para animar la participación total del alumnado del grado en el viaje. Se programa a continuación la charla informativa a profesores. Esta charla consiste en la exposición breve del programa, contenidos, ruta, inversión, y está acompañada de un video y dos testimonios de alumnos, un varón y una mujer. Luego, se procede a realizar la pre-inscripción con los tutores. Se mantiene comunicación frecuente entre los tutores, la coordinadora, los comités de aula y la agencia de viajes para monitorear el número de inscripciones. Se invita también a los alumnos del grado anterior para que compartan la experiencia y sigan animando a los alumnos hasta el último día de inscripciones. No se permiten inscripciones extemporáneas.

Componente 3

Con el apoyo de un colaborador asignado de la asesoría de inglés, se establece contacto con organizaciones interculturales e internacionales que nos permitan tanto acoger estudiantes y/o docentes extranjeros como enviar estudiantes y/o docentes agustinos al extranjero para participar de experiencias interculturales, tales como Volunteach Peru, IB InterCAS e InterToK, Modelo de Naciones Unidas, colegios agustinos en el mundo, institutos y universidades extranjeras, etc. Luego de establecer un primer contacto, se propone una reunión virtual vía Skype para compartir alternativas de intercambio recíproco, que incluyan actividades educativas y socioculturales con hospedaje familiar. A continuación, se definen los criterios, tiempos, número de participantes: estudiantes (varones y/o mujeres), frailes y docentes. Una vez definidos los puntos principales, se elabora el programa oficial de actividades del intercambio y se convoca a agencias de viajes para presentar proformas de pasajes. Cuando se confirma el monto de la inversión, se convoca a una reunión con las familias interesadas. Se inicia las acciones de difusión y promoción para conseguir la participación deseada con los estudiantes y docentes que cumplan con el perfil deseado, el cual es como sigue:

Requisitos para el estudiante:

1. Nota mínima conducta: 14, durante el año escolar anterior y hasta la fecha de viaje.
2. Promedio académico mínimo: 14, durante el año escolar anterior y hasta el viaje.
3. Sin curso de cargo del año anterior.

4. Puntualidad en el pago de pensiones.
5. Aceptación final por parte de CODIR.

Requisitos para los docentes acompañantes en viajes internacionales:

1. Antigüedad en el colegio de por lo menos cinco años.
2. Conformidad con la inversión y la disposición de tiempo que corresponda.
3. Compromiso escrito de permanencia en el colegio el año escolar siguiente y su apoyo en la organización del siguiente intercambio.
4. Compromiso con el reforzamiento del inglés desde setiembre hasta diciembre del año actual.
5. Líder cristiano, responsable, solidario con la sociedad.
6. Preferentemente con experiencia en campamentos, viajes y/o retiros con alumnos.
7. Aceptación final por parte de CODIR.

Componente 4

Se sigue un proceso muy similar al del componente 3. Con el apoyo de un colaborador asignado de la asesoría de inglés, se establece contacto con organizaciones interculturales e internacionales que permita tanto acoger estudiantes y/o docentes extranjeros, así como para poder enviar estudiantes y/o docentes agustinos al extranjero para participar de experiencias interculturales. Antes de definir los criterios, tiempos, número de participantes: estudiantes (varones y/o mujeres) y docentes, se busca lograr que la experiencia beneficie a una significativa cantidad de colaboradores, sean estos estudiantes, docentes o familias agustinas. Cuando se confirma

el monto de la inversión, se convoca a una reunión con las familias interesadas. Se inicia las acciones de difusión y promoción para conseguir el número máximo de participantes.

El proceso

Para un diseño efectivo de la propuesta, fue necesario partir de colaboradores de la comunidad que contaran con experiencias previas en los lugares de destino, además de algunos contactos en los destinos. En nuestro caso, el equipo se conformó de dos colaboradores con dicho perfil. Para uno de ellos, un factor determinante fue su asistencia al AVI (Augustinian Values Institute) el año 2016, lo que permitió establecer vínculos interinstitucionales con representantes de colegios agustinos internacionales interesados en desarrollar un programa de intercambio. A partir de la experiencia previa y los contactos, se procedió a mantener comunicación (electrónica o vía Skype) con el fin de definir los siguientes puntos determinantes para el inicio del programa, tales como:

- a. Número de días de la experiencia, ideal para una permanencia e interacción significativa del grupo visitante y que no represente una incomodidad para la comunidad anfitriona. El tiempo ideal ha demostrado ser entre 2 y 3 semanas. Además, algunos grupos han aprovechado quedarse una semana adicional por su cuenta viajando hacia un destino turístico en el país anfitrión.
- b. Acogida de participantes escolares. Siempre hemos recomendado que la acogida sea en familias agustinas del colegio anfitrión. Las familias han

valorado muchísimo la oportunidad de tener un “hijo” de otro país, que luego se ha convertido en un grato lazo afectivo entre ambas familias, la anfitriona y la familia del estudiante visitante. En algunos colegios, ha sido conveniente la acogida de estudiantes por parejas en una familia, o la posibilidad que algunas familias compartan la acogida de los mismos estudiantes de manera consecutiva. Como una extensión también muy significativa se ha tratado de que el/la docente acompañante también viva una experiencia familiar similar. Es de gran ayuda la flexibilidad y la disposición de ambos colegios a comprender las diferencias propias de cada comunidad educativa, lo cual se convierte eventualmente en una oportunidad grande de aprendizaje intercultural para todos.

- c. Programa de actividades sugeridas durante la visita. Este punto en ocasiones demandó más tiempo y paciencia para llegar a un acuerdo favorable entre ambos colegios. Lo más importante de la experiencia para nosotros fue que los visitantes participen de actividades escolares regulares de manera cotidiana en el colegio anfitrión, con espacios importantes de convivencia familiar y la oportunidad en la que el grupo visitante pueda realizar por lo menos una exposición cultural de su comunidad de origen al cuerpo estudiantil y a las familias anfitrionas. Esta exposición consistió en una presentación oral con un número artístico grupal, dependiendo del talento de los participantes. Con la experiencia adquirida, hemos agregado al programa la participación en actividades religiosas o pastorales del colegio, tales como una

noche de adoración, una Eucaristía o actividades de servicio social o proyección.

Algunas de las actividades desarrolladas en las comunidades visitadas fueron las siguientes:

- Tiempo con la familia anfitriona.
- Tour opcional a la playa y a la misión social de la Orden.
- Paseo con montañismo.
- Cena de bienvenida
- Oración de bienvenida en la capilla.
- Servicio de desayuno en la Casa de acogida para familias desfavorecidas.
- Asistencia a partido de basquetbol local.
- Avistamiento de ballenas
- Participación en el Día Internacional del colegio.
- Paseo por el Centro Comercial
- Cena de despedida

d. Fechas de la experiencia. Por un lado, para que nuestros estudiantes viajen, se suelen aprovechar las vacaciones escolares, es decir, durante el mes de enero, teniendo en cuenta también la disponibilidad del docente acompañante, y tratando de evitar la temporada alta de turismo. Igualmente, al colegio extranjero, que suele proceder del hemisferio norte le conviene visitar nuestro colegio en sus vacaciones escolares. Ambas comunidades suelen concordar que debe ser en fechas en las que el colegio anfitrión tenga clases regulares. Nunca se ha esperado ni es conveniente que el colegio anfitrión deba organizar un programa especial cada día para los visitantes.

- e. Perfil y elección de los participantes. La experiencia ha enseñado que, en lo posible, debe haber una selección de los participantes. Ello permite que la participación en la experiencia sea un mérito para el estudiante y un reconocimiento a las familias con mayor identidad agustina. El impacto ha sido muy positivo.
- f. Inversión. Se ha recogido información suficiente sobre pasajes aéreos y otros gastos para que la experiencia tenga un costo justo. El pago del docente acompañante está incluido en el costo por estudiante y esto es explicado a las familias, aclarando que dicho pago debe ser así debido a que, durante toda la experiencia intercultural, el docente es responsable de velar por el cuidado y bienestar de todos los estudiantes. Las familias lo han llegado a comprender muy bien con el tiempo.
- g. Para facilitar el proceso de pago y compra de pasajes, se recurre a una agencia de viajes a la que se le indica mantener el costo recogido, Este vínculo con la agencia resulta muy conveniente especialmente ser el intermediario para efecto de la compra de pasajes y para el trámite de la visa. Orientación pre-partida. Se ha tornado muy importante el desarrollo de un conjunto de sesiones de orientación pre-partida con los estudiantes, con el objetivo de asegurar el éxito de la experiencia mediante la familiarización con la cultura y estilo de vida del país a visitar, así como la preparación personal y grupal para los espacios de representación de su país, como en el Día Internacional.

- h. Actividades post retorno. Al retorno, cada grupo es responsable de realizar una presentación de su experiencia ante la comunidad educativa: padres, docentes y estudiantes. Esta actividad también va acompañada de la animación a la comunidad para participar en el siguiente viaje intercultural.

Conclusiones

- La educación intercultural puede contribuir con una sociedad más humana y solidaria, a través del intercambio de experiencias entre comunidades agustinas.
- Las experiencias interculturales fortalecen la espiritualidad agustina y amplían los horizontes, no sólo de los participantes, sino también de la comunidad agustina visitante y anfitriona.
- Para la realización exitosa de cada actividad se requiere: la disposición de los organizadores a ponerse en la voluntad de Dios, la actitud indagadora y colaboradora para comprender cada paso y cada decisión en el diseño y la ejecución de la actividad.

Bibliografía

- Insunza, S. (2006). *Recrear la escuela, un proyecto humanista agustiniano*. Biblioteca básica familiar agustiniana.
- Morán, C. (2003). *Comunidad y fraternidad*. Cuadernos de Espiritualidad Agustiniana, n. 11. Federación Agustiniana Española.
- Ratzinger, J. (2019, febrero 21). *Mensaje del Santo Padre*

Benedicto XVI a la Diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación. Vatican. http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html

San Agustín. (2021). *Obras Completas X (sermones 2)*. Biblioteca de Autores Cristianos.